

VÝROČNÍ ZPRÁVA	4
I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERITIKA ŠKOLY	5
Vize školy	6
Školní vzdělávací program „Škola je život sám“	6
• Náš závazek trvalého zlepšování	8
Charakteristika školy	9
Historie školy	9
Současnost a profil školy	9
Klima školy	9
Úspěchy žáků a absolventů	9
Výchovně-vzdělávací program	9
Školní akce a tradice	10
Profil absolventa Gymnázia Jana Amose Komenského s.r.o.	10
Absolvent GJAK:	Chyba! Záložka není definována.
Klíčové kompetence absolventa:	Chyba! Záložka není definována.
Absolvent GJAK je osobnost, která:	Chyba! Záložka není definována.
II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ 2024/2025	12
Charakteristika oboru	12
Strategické záměry vzdělávání na GJAK	12
Organizace studia	12
Volitelnost a profilace	Chyba! Záložka není definována.
Témata průřezového charakteru	Chyba! Záložka není definována.
Přehled vzdělávacích programů podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a RVP	13
III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY	14
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na středních školách	14
Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (2024/2025)	14
Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025:	17
Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025:	17
IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ	18
V	18
POČTY ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ	18
VI. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ	20
VII. HODNOCENÍ UKONČENÍ STUDIA: MATURITNÍ ZKOUŠKY	22
III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH se SVP, NADANÍ ŽÁCI	22
PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ:	22
Bezpečné klima školy a prevence rizikového chování	23
Realizace preventivního programu	23
Plnění preventivního programu školy	24
IX. SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY	25
X	25
ÚDAJE O ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH	25
AKCE, EXKURZE, BESEDY, SPORTOVNÍ AKCE	25
Přehled nejdůležitějších školních a mimoškolních aktivit (2024/2025)	25
XI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE:	27
XII. STUDENTSKÁ RADA	27
XIII. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ	28
Hospodaření: výuka (v tisících)	28
ČÁST I. – PŘÍJMY	28
ČÁST II. - VÝDAJE	28
XIV. PROJEKTY REALIZOVANÉ ŠKOLOU	29

XV. SWOT ANALÝZA, SEBEHODNOCENÍ.....	33
Závěr a vize školy	34
Naše vize a priority do dalších let:.....	34
Co škola slibuje a potvrzuje	34
XVI. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ.....	35
Vymezení pravomocí a působnosti ředitelky :.....	35
Výroční zpráva podle § 18 odst. 1 zákona č.106/1999 Sb., :	36
XVII. Přílohy	36

Výroční zpráva o činnosti a hospodaření školy
Gymnázia Jana Amose Komenského s.r.o.
za školní rok 2024/2025
byla projednána
a schválena Školskou radou GJAK dne 6.10.2024.

IČO: 25018248

IZO: 102000654

REDIZO: 600011232

Registrováno v obchodním rejstříku
u Krajského soudu v Ústí nad Labem
oddíl C, číslo vložky 12047

Mgr. Bc. Jaroslava Turková
zřizovatelka školy

Podpis:

.....

Razítko:

Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o.
Bystřická 275/27
Dubí, 417 03

VÝROČNÍ ZPRÁVA
GYMNÁZIA JANA AMOSE KOMENSKÉHO s.r.o.
ZA ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

v souladu s ustanovením § 10, § 168 zákona č. 561/2004 Sb., předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon) a § 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

předkládá: Mgr. Bc. Jaroslava Turková
jednatelka společnosti, ředitelka školy

6.října 2025

I. ZÁKLADNÍ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola s názvem: Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o.
(změna do zápisu školského rejstříku od 1.6.2006)
Sídlo: Dubí u Teplic, Bystřická 275/27
Registrováno v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí nad Labem, oddíl C, číslo vložky 12047.
Identifikátor zařízení: 600 011 232
Adresa: Bystřická 275/27
41703 Dubí u Teplic
Právní forma: společnost s ručením omezeným
IČO: 250 182 48
Zřizovatel: Mgr. Bc. Jaroslava Turková
Adresa: nám.Svobody 20
417 12 Proboštov
Ředitel školy: Mgr. Bc. Jaroslava Turková
Kontakty: gymdubi@volny.cz
Kontakty na vyučující: první písmeno křestního jména.příjmení@gymdubi.cz
Webové stránky školy: www.gymdubi.cz
Škola sdružuje: 1. Gymnázium Jana Amose Komenského
kapacita: 160 žáků
IZO: 102 000 654

Studijní obory podle Klasifikace kmenových oborů vzdělávání:

GYMNÁZIUM Jana Amose Komenského s.r.o.

Obor vzdělání podle KKOV a RVP:

79-41-K Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium (RVP ZV)

79-41-K Gymnázium, 79-41-K/81 Gymnázium (RVP GV)

Studium denní

Délka studia : 8 roků 0 měsíců

Datum zařazení do sítě: 1.9.1991

Platné rozhodnutí MŠMT ČR podle § 13a odst.2 a § 13b odst.3 a odst. 9 zákona č.564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1.5.2004 s č.j. 19006/2004-21.

Výpis z obchodního rejstříku veden Krajským soudem v Ústí nad Labem oddíl C, vložka 12047.

GJAK je členem:

SSŠČMS Sdružení soukromých škol, Čech, Moravy a Slezska
člen:

Unie zaměstnavatelských svazů ČR

Sdružení školských asociací ČR – CZESHA

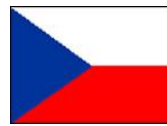
The European Council of National Associations of Independent SCHOOL

The middle European Organization of Private Schools- MEOPS

ASŘG

(Asociace ředitelů gymnázií)

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM A KONCEPCE ŠKOLY



Vize školy

Gymnázium Jana Amose Komenského je víceleté gymnázium, které staví na přesvědčení, že **úspěch žáka nevychází jen z vědomostí, ale především z prostředí, ve kterém se učí a vyrůstá.**

Naší vizí je:

- vytvářet **bezpečné, podnětné a přátelské prostředí**, ve kterém se žáci cítí přijati a respektováni,
- nastavovat **jasná pravidla a hranice**, která poskytují žákům jistotu a stabilitu,
- podporovat **osobní růst a seberealizaci** každého jednotlivce,
- stavět na **kvalitních vztazích** – mezi žáky, učiteli i rodiči, protože právě vztahy jsou základem úspěšného vzdělávání,
- rozvíjet **kompetence pro život v 21. století** – schopnost spolupráce, otevřenost, tvořivost a odpovědnost,
- umožnit žákům zažívat **radost z učení a objevování**, nejen stres z výkonu.

Věříme, že škola má být místem, kde se nejen vzděláváme, ale také rosteme jako lidé. Proto klademe důraz na propojení **znalostí, hodnot a vztahů**, které tvoří základní pilíře naší práce.

Školní vzdělávací program „Škola je život sám“

Motto: „Škola není jen příprava na život, škola je život sám.“

Náš školní vzdělávací program vychází ze struktury rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia a je postaven na principech partnerského vztahu mezi žáky a učiteli. Škola je místem, kde se vzdělávání stává společným procesem a kde každý účastník přebírá aktivní roli.

ŠVP je „živý“ dokument – otevřený a průběžně aktualizovaný strategický rámec, který reaguje na nové výzvy ve vzdělávání a potřeby společnosti.

Kurikulární dokumenty

- Aktualizace ŠVP podle **RVP ZV – Digitální gramotnost, předmět Informatika** v ročnících dle učebního plánu od 1. 9. 2023.
- Aktualizace ŠVP podle **RVP GV – Digitální gramotnost, předmět Informatika** v ročnících dle učebního plánu od 1. 9. 2023.

Hodnoty a koncepce školy

Od 1. 9. 2022 se řídíme **Koncepcí školy**, která stojí na třech základních hodnotách:

- ***Zdravé klima** – bezpečné prostředí pro žáky i učitele a jasně nastavená pravidla.*
- ***Vzájemná pomoc** – spolupráce, ochota pomáhat a sdílet.*
- ***Důvěra** – otevřená komunikace a partnerské vztahy.*

Koncepce školy klade důraz na celistvý a vyvážený osobnostní i sociální rozvoj žáků, smysluplnou výuku a individuální přístup s cílem dosáhnout optimálního rozvoje každého dítěte.

Pilíře vzdělávání pro 21. století (UNESCO)

- ***učit se poznávat,***
- ***učit se jednat,***
- ***učit se žít společně,***
- ***učit se být.***

(*Učení je skryté bohatství* – zpráva Mezinárodní komise UNESCO, *Vzdělání pro 21. století*, český překlad ÚIV)

Hlavní cíle a směry ŠVP

- vytvářet **pozitivní a bezpečné klima školy**, které podporuje spolupráci, respekt a otevřenou komunikaci,
- rozvíjet **klíčové kompetence žáků** v jednotlivých vzdělávacích oblastech,
- podporovat **moderní metody učení** – projektová a zážitková výuka, exkurze, žakovské výměny,
- aktivně začleňovat **digitální technologie** do výuky všech předmětů,
- vést žáky k **celostnímu vnímání světa** a k zodpovědnému občanství,
- motivovat žáky k **celoživotnímu vzdělávání** a k hledání vlastního místa ve společnosti.

Strategie školy

Koncepce GJAK vychází z dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR, Ústeckého kraje, dokumentů KAP I a II a strategických cílů EU.

Naším cílem je, aby školní prostředí:

- ***stimulovalo nejúspěšnější žáky,***
- ***povzbuzovalo méně nadané,***
- ***chránilo a podporovalo i ty nejslabší.***

ŠVP je průběžně inovován a aktualizován, aby rozvíjel univerzálně použitelné dovednosti – **klíčové kompetence** a umožnil žákům stavět na svých silných stránkách a rozvíjet motivaci pro další vzdělávání i osobní růst.

QM-01 Správce: Mgr. Jaroslava Turková		Vydání č. 2.0. Zpracovala a schválila: Mgr. Jaroslava Turková Ke dni 15.7.2019
--	--	--

POLITIKA JAKOSTI

Motto: „Snažíme se být rovnoprávným společenstvím vzájemně se učících partnerů. Jsme partneři? Jsme. Vedeme Vás, žáky, podle svého nejlepšího vědomí a svědomí. Veškerý podíl zodpovědnosti však neleží pouze na nás. My Vám pomůžeme v cestě za vzděláním, ale svůj díl odpovědnosti nesete i Vy. Protože úspěch nebo prohru si připsáte na svůj účet.“ Tým GJAK

Jako nástroj k monitorování a naplňování požadavků a potřeb zákazníků, jež se neustále vyvíjí a mění, používá naše společnost Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o. (dále jen GJAK) svůj systém jakosti. Jakost chápeme jako uspokojení požadavků, potřeb a očekávání našich zákazníků při poskytování vzdělávací služby.

Prioritní je:

- Optimální nabídka, zajištění a poskytování komplexní vzdělávací služby v co nejvyšší kvalitě.
- Trvale rozvíjet a upevňovat vztahy se všemi žáky, rodiči, učiteli, orgány veřejné správy, zájmovými organizacemi, které ovlivňují kvalitu naší služby. Partnerství se zákazníkem je nejlepší způsob k zjištění a uspokojování jeho očekávání, potřeb a přání.
- Náš produkt je splnění přání zákazníka při poskytování vzdělávání. K tomu je nutné udržovat vzájemné výhodné vztahy, důvěřovat jim a jednat mezi sebou s úctou.

Požadavky zákazníků:

- Poskytování kvalitního vzdělání v systému, který jim umožní studovat a dělat svou práci co nejlépe.
- Vytváření podmínek pro integraci do vzdělávání EU a pro uplatnitelnost absolventů v EU.
- Jasně sdělit, co je nabízeno a co je očekáváno. Plnění smluvních vztahů a vzájemná spolupráce.

Základní pilíře společnosti:

- Systém řízení společnosti – který pečuje o kvalitu, naslouchá svým zákazníkům, odpovídá na jejich potřeby.
- Role vedení společnosti je aktivizovat lidi motivací. Tzn. podporovat a posilovat učitele, žáky i ostatní partnery, ne je pouze řídit. Jejich zapojení do dění ve společnosti je součástí a základem našeho úspěchu.
- Zvyšováním profesionality a odborné způsobilosti pracovníků vytvářet předpoklady pro kvalitní uspokojování potřeb zákazníků.
 - **Náš závazek trvalého zlepšování**
- Potvrzení kvality a poté zvyšování kvality našich produktů (služeb). Kvalita není setrvalý stav, je to cesta trvalého zlepšování.
- **Vytvářet podmínky pro BEZPEČNOU ŠKOLU.**
- Zodpovědnost každého pracovníka a spolupráce všech pracovníků pro dosažení společných cílů.

Charakteristika školy

Historie školy

Gymnázium Jana Amose Komenského v Dubí je první soukromou školou v oblasti Teplic, která byla zařazena do sítě škol k 1. září 1991. Od 1. 4. 1997 funguje jako společnost s ručením omezeným a je zapsána v obchodním rejstříku u Krajského soudu v Ústí nad Labem. V současnosti je gymnázium registrováno v rejstříku škol a školských zařízení MŠMT ČR jako **Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o.**

Současnost a profil školy

GJAK je **osmileté všeobecné gymnázium**. Studium směřuje k maturitní zkoušce a přípravě žáků na vysokoškolské studium v České republice i v zahraničí. Disponibilní hodiny učebního plánu škola využívá k posílení výuky českého a cizích jazyků, matematiky a informačních technologií.

Hlavní cíle školy:

- rozvíjet individuální schopnosti a tvořivé myšlení,
- naučit žáky efektivně pracovat s informacemi a používat moderní technologie,
- vést žáky k aktivnímu ovládnutí minimálně dvou cizích jazyků,
- podporovat kritické myšlení, otevřenou komunikaci a prevenci rizik spojených s digitálním prostředím.

Klima školy

Škola se vyznačuje **rodinnou atmosférou**, menším počtem žáků ve třídách a individuálním přístupem k rozvoji každého žáka. To umožňuje využívat alternativní a moderní metody výuky, časté individuální konzultace a podporu osobnostního růstu.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky jsou založeny na důvěře, úctě a otevřené komunikaci. Ve výchově škola vychází ze zásad humanity a demokracie, podporuje vzájemný respekt, sebeúctu i týmovou spolupráci.

Úspěchy žáků a absolventů

Absolventi GJAK jsou dlouhodobě úspěšní při přijímacích řízeních na vysoké školy všech typů – humanitní, přírodovědné i technické – v České republice i v zahraničí. Řada absolventů volí také pomaturitní specializační studium, zejména v oblasti jazyků.

Výchovně-vzdělávací program

Výchovně-vzdělávací program je postaven na těchto principech:

1. **Nižší počet žáků ve třídách** – prostor pro individuální přístup a osobní rozvoj.
2. **Rodinná atmosféra** – přátelské prostředí s jasnými pravidly a nároky.
3. **Žákovská samospráva** – funkční Žákovská rada a Školská rada se zapojením žáků, rodičů, učitelů i vedení školy.

4. **Podpora žáků se SVP** – individuální přístup, podpora při specifických poruchách učení.
5. **Volitelné semináře** – rozšířená nabídka seminářů ve vyšších ročnících jako příprava k maturitě a volba profesní specializace.
6. **Matematika** – posílená dotace 4–5 hodin týdně, klíčová příprava pro VŠ technického a ekonomického zaměření.
7. **Gramotnosti** – posílení čtenářské a matematické gramotnosti, ICT i cizích jazyků.
8. **Individuální rozvoj** – možnost konzultací a práce s alternativními metodami.
9. **Prevence rizikového chování** – funkční program prevence, bez výskytu závažných problémů.
10. **Podpora žáků se znevýhodněním** – vytvoření podmínek a podpůrných opatření.
11. **Motivace a hodnocení** – nadstandardní systém hodnocení a zpětné vazby.

Školní akce a tradice

GJAK nabízí širokou škálu akcí, které doplňují výuku a obohacují školní život – výměnné pobyty, projektové dny, exkurze, jazykové a poznávací zájezdy, sportovní kurzy či kulturní a společenské akce. Tyto aktivity posilují kolektiv, rozvíjejí kompetence žáků a přispívají k pozitivnímu klimatu školy.

Profil absolventa Gymnázia Jana Amose Komenského s.r.o.

Ke studiu jsou přijímáni žáci po ukončení 5. ročníku ZŠ na základě výsledků výběrového řízení. Studium je osmileté a poskytuje vyvážené všeobecné vzdělání, které rozvíjí znalosti i kompetence potřebné pro další studium a život v 21. století.

Profil absolventa Gymnázia Jana Amose Komenského

Absolvent GJAK:

- má pevné všeobecné vzdělání napříč hlavními vědními disciplínami,
- ovládá minimálně dva cizí jazyky, jeden na úrovni umožňující plynulou komunikaci včetně psané formy,
- je schopen efektivně pracovat s informacemi a využívat digitální technologie na uživatelské i tvůrčí úrovni,
- má rozvinuté kritické a analytické myšlení, dokáže řešit problémy a činit odpovědná rozhodnutí,
- orientuje se v politickém, kulturním, společenském i ekonomickém dění a chápe význam demokracie a občanské společnosti,
- je veden k respektu k rozmanitosti, oceňuje různé kultury, minority a hodnoty a aktivně se staví proti intoleranci, xenofobii a rasismu.

Absolvent a jeho duševní zdraví:

Cílem a přáním školy je, aby každý absolvent odcházel nejen se širokými znalostmi a kompetencemi, ale také s vědomím, **jak pečovat o své duševní zdraví a zvládat nároky současného života**. Škola pro to vytváří podmínky ve výuce, preventivních programech i v klimatu školy.

Absolvent GJAK:

- umí rozpoznat rizika spojená se stresem, tlakem na výkon a digitální závislostí a aktivně hledá způsoby, jak jim čelit,
- má osvojeno základní povědomí o psychohygieně – umí pracovat s časem, odpočívat a hledat rovnováhu mezi školou, prací a osobním životem,
- rozvíjí svou odolnost (resilienci) – dokáže zvládat neúspěch, poučit se z chyb a pokračovat v osobním růstu,
- je veden k otevřené komunikaci a hledání pomoci, protože ví, že požádat o podporu není slabost, ale odpovědnost,
- umí spolupracovat s druhými a opřít se o vztahy, protože kvalitní vztahy jsou základem životní pohody,
- dokáže kriticky vyhodnocovat vlivy sociálních sítí a médií a nenechá se manipulovat či demotivovat virtuální realitou.

Klíčové kompetence absolventa

- **Schopnost celoživotního učení** – otevřenost novým poznatkům, adaptabilita, motivace k dalšímu vzdělávání, schopnost reflektovat vlastní možnosti a potřeby.
- **Tvořivost a inovativnost** – hledání nových řešení, flexibilita, schopnost syntetizovat informace.
- **Sociální a občanské dovednosti** – schopnost spolupracovat, kooperovat v týmu, respektovat druhé a přijímat odpovědnost.
- **Komunikační kompetence** – kultivovaný písemný i mluvený projev, jazyková způsobilost, schopnost prezentovat a obhajovat své názory.
- **Digitální gramotnost** – bezpečné a efektivní využívání moderních technologií, mediální a informační gramotnost, prevence rizik spojených s digitálním prostředím.
- **Obecná vědecká a technická vzdělanost** – orientace v současných vědeckých poznatcích, technologiích a principech podnikání.
- **Globální porozumění** – povědomí o společenských a environmentálních výzvách, schopnost vnímat problémy v širších souvislostech (životní prostředí, udržitelnost, sociální problémy, jiné kultury).
- **Kompetence k péči o duševní zdraví a wellbeing** – schopnost vyvažovat výkon a odpočinek, zvládat stres a zátěžové situace, budovat odolnost a udržovat psychohygienu.

Absolvent GJAK by měla být osobnost, která:

- si uvědomuje odpovědnost za vlastní činy i další osobní rozvoj,
- má vytvořený pozitivní vztah k učení,
- je schopna a ochotna celoživotně se vzdělávat,
- dokáže uplatnit své znalosti a dovednosti na trhu práce, kde je žádána flexibilita, kreativita a schopnost spolupracovat,
- ví, jak pečovat o své duševní zdraví, umí vyvažovat výkon a odpočinek a dokáže hledat podporu, když ji potřebuje.

II. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ 2024/2025

Obor: 79-41-K/81 – gymnázium osmileté všeobecné, denní studium

Charakteristika oboru

Studium na GJAK probíhá podle školního vzdělávacího programu „Škola není jen příprava na život, škola je život sám“, který vychází z rámcových vzdělávacích programů (RVP ZV a RVP GV). Program zajišťuje vyvážený rozvoj všech vzdělávacích oblastí a současně reaguje na aktuální potřeby společnosti – digitální gramotnost, inkluzi, občanské kompetence a přípravu na další studium i život.

Učební plán respektuje státem stanovené minimální hodinové dotace a závazné podmínky výuky. Disponibilní hodiny jsou využívány k posílení jazykové, matematické a digitální gramotnosti a k rozšíření nabídky volitelných seminářů. Od roku 1.9. 2024 byl zaveden nový předmět Etická výchova.

Strategické záměry vzdělávání na GJAK

1. **Zlepšování kvality a efektivity výuky**
 - průběžné vzdělávání učitelů,
 - rozvoj dovedností pro společnost znalostí,
 - zajištění rovného přístupu k informačním a komunikačním technologiím.
2. **Zajištění přístupu ke vzdělávání a přípravy pro všechny**
 - podpora celoživotního učení,
 - zvýšení atraktivity vzdělávání,
 - posilování aktivního občanství, rovných příležitostí a sociální soudržnosti.
3. **Otevřenost vzdělávání okolnímu světu**
 - posilování vazeb mezi školou, světem práce a výzkumem,
 - rozvoj podnikatelského myšlení,
 - zkvalitňování výuky cizích jazyků,
 - podpora mezinárodních mobilit a spolupráce,
 - rozvíjení evropského rozměru vzdělávání.

Organizace studia

- **Nižší stupeň gymnázia** (prima–kvarta) – plní standard základního vzdělávání dle RVP ZV.
- **Vyšší stupeň gymnázia** (kvinta–oktáva) – navazuje na RVP GV a poskytuje úplné střední vzdělání zakončené maturitou.

Průřezová témata a jejich realizace na GJAK

Průřezová témata jsou systematicky začleňována do výuky všech ročníků a jsou realizována jak v jednotlivých předmětech, tak formou projektových dnů, besed, exkurzí a dalších školních aktivit.

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**
 - třídnické hodiny zaměřené na vztahy, komunikaci a psychohygienu,

- adaptační kurzy, projektové dny „Zlepšujeme vztahy ve třídě“, sportovní akce.
- **Výchova demokratického občana (VDO)**
 - projektové dny o fungování institucí EU, simulace voleb, diskuse k aktuálním politickým a společenským tématům,
 - aktivní zapojení žáků do práce Žákovské rady.
- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS)**
 - přednášky o globálních problémech,
 - zapojení do projektů zaměřených na udržitelnost a environmentální témata.
- **Multikulturní výchova (MKV)**
 - programy zaměřené na respekt k odlišnostem, tolerance a prevenci xenofobie,
- **Environmentální výchova (EV)**
 - projektové dny „Den Země“, exkurze do CHKO a ekologických zařízení,
 - zapojení do programů na třídění odpadu, péči o okolí školy, prevence klimatických změn.
- **Mediální výchova (MV)**
 - práce s informacemi a jejich ověřování v předmětech společenského a přírodovědného základu,
 - prevence manipulace a dezinformací, kyberbezpečnost, digitální wellbeing,
 - vlastní žákovské mediální projekty a využití ICT ve výuce.

Realizaci průřezových témat GJAK naplňuje požadavky RVP a současně posiluje u žáků **klíčové kompetence pro život v 21. století** – kritické myšlení, spolupráci, tvořivost, odpovědnost a respekt k hodnotám demokratické společnosti.

Zapojení v projektech s finanční podporou EU, MŠMT, KÚUK, MŽP

- Šablony pro Gymnázium J. A. Komenského, CZ.02.02,XX/00/22_003/0003525, MŠMT
- Spravedlivá transformace, C.Z.10.02.01/00/23_009/0000123, MŽP
- - Krušnohoří cz.

Materiální vybavení školy

- V měsíci červen – srpen 2023 realizace projektu Vybudování vnitřní sítě a zkvalitnění připojení k Internetu s finanční podporou projektu Spravedlivá transformace, reg.č. projektu CZ.10.02.01/00/23_009/0000123

Přehled vzdělávacích programů podle Klasifikace kmenových oborů vzdělání a RVP

Vyučované obory ve školním roce 2024/2025 (názvy podle Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol)	Kód oboru (KKOV)	Součást Školy	Denní studium	
			Počet žáků K 30. 6.	Ukončilo MZ
Gymnázium všeobecné Studium denní Délka studia 8.r 0 měs. Obor vzdělání :7941K81	79-41-K/81	Nemá	2. pol. 142 1. pol. 143	18 žáků skládajících zkoušku Z toho: v jarním – řádný termín 16 žáků/uspěli, v podzimním – opravný termín 1 žák /uspěl 1 žák /neuspěl Celkové hodnocení k 8.9.2025: Prospěli s vyznamenáním: 5 Prospěli: 12 Neprospěli: 1 Nesplnil podmínky konání MZ: 1

III. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Požadovaná ped. způsobilost a stupeň vzdělání pedagog. pracovníků
ve školním roce 2024/2025 k 30.6.2025

Celkový počet pedagogů přepočtených	Odborná a pedagog. způsobilost pedagogů v %
Pedagogové/učitelé fyzicky 17 přepočtených 68,25 Interní a externí učitelé (včetně DPP,DPC)	9 učitelů- 52,94 % odborná a pedagogická způsobilost 5 učitelů– 29,41 7% ukončené bakalářské studium pedagogického směru 1 učitel – 5,8% ukončené bakalářské studium nepedagogického směru - z toho 5 učitelů – 35,29 % pokračují v magisterském studiu 0 učitel-0% vysokoškolské vzdělání bez pedagogické způsobilosti 2 učitelé - 11,76 % studující bakalářské studium pedagogického směru
Asistenti pedagoga fyzicky 7 přepočtených 6,75	100 % odborná a pedagogická způsobilost
Průměrný věk	Pedagogové 36,235 Asistenti pedagoga 39 Celkem pedagogičtí pracovníci 37,03

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků na středních školách

Typ kursu nebo druh vzdělávací akce	Počet účastníků
Jednodenní semináře, školení/webináře	24 (zúčastnili se všichni, většina opakovaně)
Vícedenní školení, semináře, akce	7
Rozšiřující studium (bakalářský, magisterský program)	7
DPS, doplňující studium k získání kvalif, rekvalifikační kurz	1 (metodik prevence)
Počet účastníků, kteří se nezúčastnili žádné vzdělávací akce	0

Někteří vyučující se účastní několika vzdělávacích akcí v průběhu školního roku či vzdělávací kurz má několik samostatných na sebe navazujících akcí (např. v měsíčních cyklech, týdenních soustředění apod.).

Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků (2024/2025)

Září 2024

- Úvod do LGBTQ+ identit – webinář
- Den mediálního vzdělávání
- Seminář: Dětský mozek a emoce
- Roadshow pro školy – digitální technologie (UJEP)
- Schůzky výchovných poradců

Říjen 2024

- Formativní hodnocení (cyklus webinářů)
- Konzultační seminář NPI – MZ a JPZ pro žáky se SVP
- Školský management
- Vedení žáků k odpovědnosti za učení a chování
- Duhové kořeny současnosti – webinář
- Jak na náročnou komunikaci mezi učitelem a rodičem
- Rozvoj motivace žáků na SŠ
- 6 kroků k podpoře vztahů ve třídě
- Celodenní školení – formativní hodnocení

Listopad 2024

- Learning Apps v hodině VO
- Jak na skupinovou práci ve výuce
- Program Všech pět pohromadě (3 dny)
- Netiketa a bezpečná spolupráce online
- Věda venku – geologie a zeměpis
- Jak na diferenciaci ve výuce (webinář + seminář)
- Rozvoj digitálních kompetencí žáků
- Školský management – workshop
- Participativní mapování regionů
- Stereotypy a mikroagrese ve škole
- Organizace výuky v heterogenní třídě (webináře NPI)

Prosinec 2024

- Webinář – trauma respektující přístup
- Konference: Práva a ochrana dětí v kyberprostoru
- Věda venku – chemie
- Potřeby žáků jako klíč k efektivní výuce
- Syndrom vyhoření a prevence
- Webinář Šablony
- Věda venku – matematika a fyzika
- Inovativní výukové metody
- Umělá inteligence ve výuce – praktické tipy
- Jak podpořit dítě s agresivním chováním
- Duševní zdraví dětí (webináře, cyklus)

Leden 2025

- Aktivizační online kurzy
- Klidná třída, spokojení žáci
- Schůzky VP/MP
- DVPP – kurzy pro SŠ
- Klimatická změna a biodiverzita
- Speciální kurz „Ozbrojený útok ve škole“

Únor 2025

- Inovativní metody ve výuce

- Nástroje pro interaktivní výuku
- Wellbeing ve škole (webinář)
- Úvod do kompetencí nového RVP
- Komunikační dovednosti učitele
- Jak na vztek a agresi ve třídě (webinář NPI)
- Gramotnosti a kompetence v praxi

Březen 2025

- Nové RVP ZV – cyklus webinářů
- Formativní hodnocení na 2. stupni
- Podpora STEM vzdělávání
- DVPP – konzultační seminář k NJ
- Změny RVP ZV z pohledu 2. stupně
- Čtenářská gramotnost jinde než v češtině
- AI ve výuce cizích jazyků
- DVPP – seminář pro pedagogické pracovníky
- Konference pro lepší angličtinu

Duben 2025

- Žák s ADHD v praxi (dvě části)
- Podpora žáků se SVP
- Manipulace a agresivita v komunikaci
- Jak připravit nadané děti na 21. století
- Tři náročné situace v praxi vedoucího PP
- Platforma pro podporu ŠPP SŠ
- Digitální závislost u dětí a dospívajících
- Jak na projektovou výuku

Květen 2025

- Kariérové poradenství (Salmondo)
- Nový přírodopis pro 9. ročník
- ICT v matematice – webinář
- iPREV – sebepoškozování a sebevražedné chování

Červen 2025

- Jak zapojovat žáka s OMJ do výuky (chemie, matematika)
- Artefaktika v praxi
- Generativní AI ve výuce
- Dospívání v 21. století
- DVPP – KAMV PedF UK

Červenec–srpen 2025

- Letní škola (3 dny)
- Školení Worksheets (M. Doubek)
- Kariérové poradenství – Salmondo

- Jak podpořit žáky s nedostatečnou znalostí češtiny

Studium – doplňující kvalifikace

Bakalářské studium UJEP Ústí nad Labem (2)

Učitelství pro SŠ

Magisterské studium UJEP Ústí nad Labem (3)

Učitelství pro SŠ

Magisterské studium UK Praha (1)

Učitelství pro SŠ

Magisterské studium UJEP Ústí nad Labem (1)

Neučitelský obor

Studium – rozšiřující kvalifikace

Bakalářské studium UK Praha (2)

Management ve školství

Složení rigorózní zkoušky /metodika, pedagogika PhDr. (1)

Akreditované specializační kurzy MŠMT ČR

Metodik prevence (1)

Metodik prevence se zúčastnil pravidelných schůzek metodiků prevence na PPP Teplice. Výchovný poradce se pravidelně účastnil schůzek kariérových/výchovných poradců na PPP Teplice.

Pravidelné porady členů Školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, metodik prevence, vedoucí asistentů pedagoga, ředitelka školy) s externí odbornou lektorkou Mgr. Danou Škarydovou. Minimálně 1 x v měsíci.

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2024/2025:

k datu 30. 6. 2025		
	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	3	2,50
Externí pracovníci	2	0,24

Další údaje o nepedagogických pracovnících ve školním roce 2024/2025:

Ostatní pracovníci - poř. číslo	Pracovní zařazení, funkce	Úvazek
1	Ekonom a hospodárka	1,00
2	Technická údržba	1,50
3	Správce IT	0,12
4	Ekonom „zaučující“	0,12

IV. ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ

Název a kód oboru	Celkem	Do primy víceletého gymnázia
		Do kvinty víceletého gymnázia Celkem
Gymnázium 79-4 1-K 81	Prima od 1.9. 2024/2025 Nastoupilo 11 žáků	Celkem do primy: 13 přijatých Celkem nastoupilo do primy: 11 žáků Ostatní žáci: jiná priorita

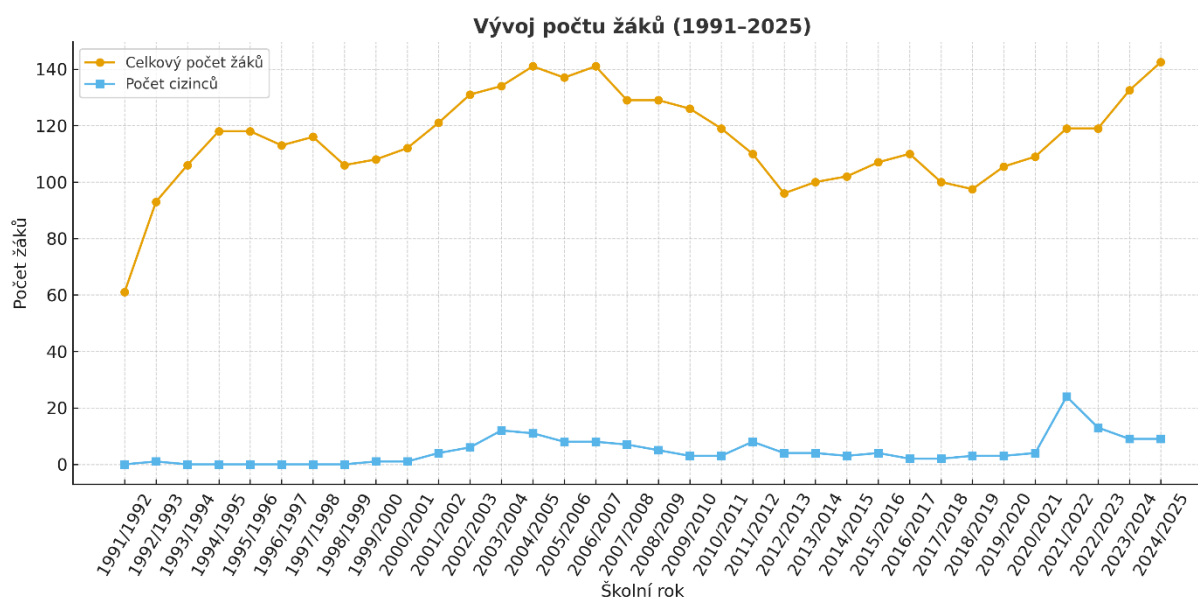
V. POČTY ŽÁKŮ A PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Typ školy	Počet tříd	Počet žáků K 30.6.2025	Průměrný počet žáků na třídu	Počet pedagogických pracovníků
Gymnázium – víceleté	8	142	15,77	17 fyzický, přepočten 11,60 pedagog 7,00 asistent pedagoga

Vývoj počtu žáků od založení GJAK 1. 9. 1991 do 31. 8. 2025

ŠKOLNÍ ROK	POČET ŽÁKŮ	Z TOHO CIZINCI
1991/1992	61	0
1992/1993	93	1
1993/1994	106	0
1994/1995	118	0
1995/1996	118	0
1996/1997	113	0
1997/1998	116	0
1998/1999	106	0
1999/2000	108	1
2000/2001	112	1
2001/2002	121	4
2002/2003	131	6
2003/2004	134	12
2004/2005	141	11
2005/2006	137	8
2006/2007	141	8
2007/2008	129	7
2008/2009	129	5
2009/2010	126	3
2010/2011	119	3
2011/2012	110	8
2012/2013	96	4
2013/2014	100	4
2014/2015	102	3
2015/2016	109/ průměr 107	4
2016/2017	108/ průměr 110	2

2017/2018	101/průměr 100	2
2018/2019	99 a 96/průměr 97,5	3
2019/2020	104 a 107/průměr 105,5	3
2020/2021	108 a 110/průměr 109	4
2021/2022	110 a 128/průměr 119	24
2022/2023	118 a 121/průměr 119	13
2023/2024	133 a 132/průměr 132,5	9
2024/2025	143 a 142/průměr 142,5	9



VI. VÝSLEDKY VÝCHOVY A VZDĚLÁVÁNÍ

Školní rok 2024/2025 – přehled průměrného prospěchu

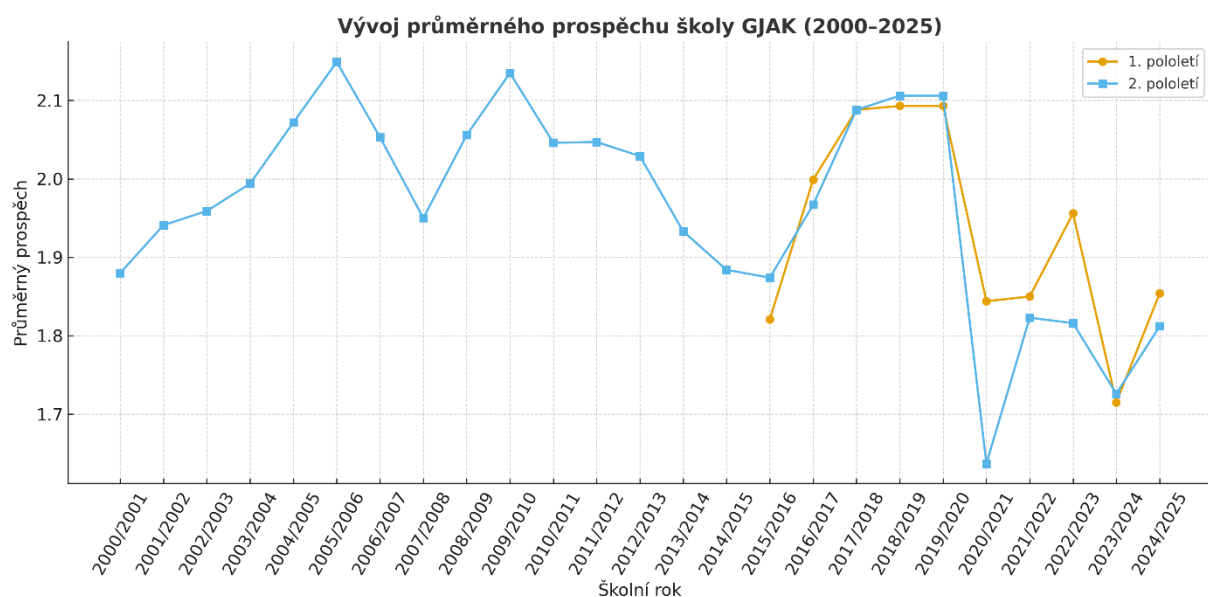
1.pololetí 2024/2025		k 31. 1.2025
Celkový průměrný prospěch	1,854	(respektive k 30.3.2025)
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	37
	Prospěl	89
	Neprospěl	16
	Nehodnocen	1
1.pololetí 2024/2025	Celkem	Na žáka
Zameškané hodiny		
Celkem	8548 (výrazné zhoršení proti roku 2023-24 celkem 7719 , opakování roku 2022-23 celkem 8572)	59, 776 průměr na žáka
Z toho neomluvených	315 (výrazné zhoršení, 1. pololetí 2023/24 - 161)	2,20 (výrazné zhoršení, 1. pololetí 2023/24 1,21)
2.pololetí 2024/2025		Po opravných a zkouškách v náhradním termínu k 30.9. 2025
Celkový průměrný prospěch	1,812	
Stupeň hodnocení prospěchu	Prospěl s vyznamenáním	32
	Prospěl	103
	Neprospěl	6
	Neklasifikován	0
2.pololetí 2024/2025	Celkem	Na žáka
Zameškané hodiny		
Celkem	9670 (výrazné zhoršení oproti 1.pololetí 2024-2025 i 2.pololetí 2023-2024 - 8555)	68,09
Z toho neomluvených	315 (výrazné zhoršení 185)	2,21

Závěr a doporučení pro pedagogickou radu

Výsledky školního roku 2024/2025 ukazují na **zhoršující se prospěch i absenci žáků**. Tento trend je třeba brát vážně a přijmout opatření:

- **Zvýšit důraz na prevenci absencí** – důsledná kontrola omluvenek, rychlá komunikace s rodiči, zapojení školního poradenského pracoviště u žáků s vysokou absencí.
- **Individuální přístup k žákům s horším prospěchem** – doučování, podpůrné skupiny, spolupráce s asistenty pedagoga a třídními učiteli.
- **Pravidelná analýza docházky a výsledků** – třídní učitelé budou sledovat žáky s vysokou absencí a včas informovat vedení školy.
- **Zapojení preventivního programu školy** – zaměřit se na motivaci žáků k docházce a podporu jejich studijních návyků.
- **Komunikace s rodiči** – při zhoršující se absenci a neomluvených hodinách okamžitě jednat.

Cílem je, aby se v následujícím školním roce podařilo **stabilizovat studijní výsledky a snížit absenci žáků** na úroveň předchozích let.



Vývoj prospěchu školy GJAK ke konci školního roku (k 30.9. po opravných zkouškách školního roku)

Školní rok	Průměrný prospěch
2000/2001	1,88
2001/2002	1,941
2002/2003	1,959
2003/2004	1,994
2004/2005	2,072
2005/2006	2,149
2006/2007	2,053
2007/2008	1,950
2008/2009	2,0559
2009/2010	2,135
2010/2011	2,046
2011/2012	2,047
2012/2013	2,029
2013/2014	1,933
2014/2015	1,884
2015/2016	1.pololetí 1,821 / 2. pololetí 1,874
2016/2017	1.pololetí 1,999 / 2. pololetí 1,967
2017/2018	1.pololetí 2,088 / 2.pololetí 2,088
2018/2019	1.pololetí 2,093 / 2.pololetí 2,106
2019/2020	1.pololetí 2,093 / 2.pololetí 2,106
2020/2021	1.pololetí 1,844 / 2.pololetí 1,637
2021/2022	1.pololetí 1,850 / 2.pololetí 1,823
2022/2023	1.pololetí 1,956 / 2.pololetí 1,816
2023/2024	1.pololetí 1,715 / 2.pololetí 1,726
2024/2025	1.pololetí 1,854 / 2.pololetí 1,812

Školní rok 2024/2025 Výchovní opatření

Sumarizace/druh výchovného opatření	1.pololetí	2.pololetí
Pochvala třídního učitele	118	113
Pochvala ředitele školy	33	55
Napomenutí třídního učitele	45	45
Důtka třídního učitele	27	30
Důtka ředitele školy	12	12
Podmínečné vyloučení	1	2
Vyloučení ze studia	0	0
Dvojka z chování	1	2
Trojka z chování	0	0

Pozitiva: Více pozitivních a motivujících výchovných opatření než sankcí/důtek a vyšší VO. Výchovní opatření (důtky a snížené známky z chování) byla uplatněna především za neomluvenou nepřítomnost na vyučování, nevhodné chování, pozdní příchody. Snížené známky z chování a vyloučení ze školy za nežádoucí chování. Podmínečné vyloučení ze školy za neomluvenou absenci a nevhodné chování.

VII. HODNOCENÍ UKONČENÍ STUDIA: MATURITNÍ ZKOUŠKY

K 8.9.2025	Počet žáků v posledním ročníku – oprávněných konat maturitní zkoušku	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Z toho jiné (náhradní termíny apod.)
Gymnázium	18	5	12	1	0

III. ÚDAJE O ŽÁCÍCH se SVP, NADANÍ ŽÁCI PREVENCE SOCIÁLNĚ-PATOLOGICKÝCH JEVŮ:

Žáci se SVP individuálně integrováni v běžných třídách ve školním roce 2024/2025

Údaje o žácích se SVP za školní rok 2024/2025

Škola	SVP/NADANÍ					
	CELKEM	Žáci se SVP dle doporučení	Žáci s PO	Odlišné kulturní a životní podmínky Z toho	Nadaní	Jiné
Gymnázium 79-41-K81	37 (26,05%)	37	14	5	1	0

Prevence /více ve školních aktivitách v oddíle X.

Bezpečné klima školy a prevence rizikového chování

Gymnázium Jana Amose Komenského dlouhodobě klade důraz na vytváření **bezpečného a respektujícího prostředí**, které podporuje zdravý vývoj žáků, jejich duševní pohodu i pozitivní vztahy ve školním společenství. Preventivní program školy je od 1. 9. 2025 členěn do následujících oblastí:

1. **Prevence užívání návykových látek a závislostního chování** – alkohol, tabák, omamné a psychotropní látky, gambling, prevence závislosti na digitálních technologiích a hrách.
2. **Prevence rizikového chování v mezilidských vztazích** – šikana a kyberšikana, násilí, agrese, kriminalita mládeže, týrání a zanedbávání dětí.
3. **Podpora zdravého životního stylu** – pravidelný pohyb, zdravé stravování, prevence poruch příjmu potravy, prevence úrazů a rizikového chování v dopravě i při sportu.
4. **Prevence projevů nesnášenlivosti a extremismu** – rasismus, xenofobie, diskriminace, prevence radikalizace a vlivu sekt.
5. **Prevence rizikového sexuálního chování** – sexuální výchova, prevence sexuálního zneužívání, bezpečné vztahy a odpovědné partnerství.
6. **Digitální bezpečnost a mediální gramotnost** – kyberbezpečnost, ochrana soukromí, prevence manipulace a dezinformací, rozvoj kritického myšlení.
7. **Podpora duševního zdraví a resilience** – psychohygiena, zvládání stresu, prevence úzkostí a sebepoškozování, rozvoj sociálně-emočních kompetencí a inkluzivního prostředí.

Preventivní program je součástí každodenní práce školy – prolíná se výukou, projektovými dny, besedami a aktivitami se žáky. Jeho cílem je **posílení osobnostní odolnosti, zdravých vztahů a bezpečného klimatu celé školy**.

Realizace preventivního programu

Jedním z hlavních úkolů programu bylo **posílení týmu prevence** a upřesnění spolupráce s externími institucemi:

- **PPP a SPC Teplice, SPC Ústí nad Labem,**
- **Městská policie Dubí, Policie ČR, MěÚ Dubí, Magistrát města Teplice.**

Pro vyšší účinnost byly do preventivního týmu systematicky zapojeni i učitelé jednotlivých předmětů. Před zahájením školního roku proběhlo **školení všech vyučujících** v oblasti prevence (ve spolupráci s PPP Teplice a MP Dubí).

V rámci přípravy byly stanoveny cíle a konkrétní aktivity **preventivního programu**. Jeho plnění bylo průběžně vyhodnocováno na jednáních **odborných grémií, provozních a pedagogických porad**. Preventivní témata byla začleňována do:

- projektových dnů,
- workshopů se žáky,
- třídnických hodin,
- třídních schůzek a konzultačních dnů s rodiči,
- výuky jednotlivých předmětů.

Realizované činnosti a aktivity jsou součástí přehledu školních a mimoškolních akcí v kapitole X. (projektové dny, rekondiční pobyt, sportovní kurz, přednášky a semináře).

Plnění preventivního programu školy

V průběhu školního roku 2024/2025 byly **splněny všechny cíle a aktivity školního preventivního programu**, a to jak v oblasti primární, tak selektivní prevence.

- **Preventivní aktivity byly realizovány ve všech třídách** – prostřednictvím třídnických hodin, projektových dnů, exkurzí, besed a workshopů.
- Žáci se účastnili akcí zaměřených na **duševní zdraví, zdravý životní styl, prevenci závislostí, rizikového sexuálního chování a digitální bezpečnost**.
- Proběhly **kurzy primární a selektivní prevence** ve spolupráci s akreditovanými organizacemi (např. Projekt Odyssea z.s., NÚZ Praha).
- Do preventivního programu byli aktivně zapojeni **učitelé všech předmětů**, třídní učitelé a preventivní tým školy. Před začátkem školního roku absolvoval celý pedagogický sbor školení v oblasti prevence SPJ.
- Škola **úzce spolupracovala s externími institucemi** – PPP a SPC Teplice, SPC Ústí nad Labem, Městská policie Dubí, Policie ČR, Magistrát města Teplice a další odborné organizace.

Kromě plánovaných aktivit škola zrealizovala i **nadstandardní programy**, například:

- workshopy o využívání a rizicích umělé inteligence,
- programy „Do pohody“ a „Věř si“ zaměřené na psychohygienu a posílení resilience,
- účast na projektu „Revolution Train“ (protidrogový vlak),
- akci „Bubnovačka“ upozorňující na problematiku domácího násilí.

Workshop „Agresor ve škole“ – bezpečná škola

V návaznosti na aktuální události spojené s útoky ve školách proběhl ve školním roce 2024/2025 **ve všech třídách workshop „Agresor ve škole“** vedený odborníky na bezpečnost.

Součástí programu byl i **praktický nácvik krizových situací**, při kterém se žáci učili:

- jak rozpoznat a včas nahlásit **možného útočníka**.
- jak správně **utíkat a volat pomoc**,
- jak se rychle **zabarikádovat ve třídě**,
- jak se bezpečně **ukrýt na školní zahradě**,
- jak s v případě úspěšně bránit.

Stejný program absolvovali také **všichni zaměstnanci školy**, kteří byli proškoleni v zásadách krizového postupu a komunikace.

Cílem celé akce bylo posílení **bezpečného klimatu školy**, zvýšení připravenosti žáků i pedagogů na krizové situace a upevnění pocitu, že škola je místem, kde jsou nastavena **jasná pravidla bezpečnosti a ochrany**.

Díky těmto krokům se podařilo posílit **pozitivní klima školy**, zvýšit otevřenost žáků v komunikaci o citlivých tématech a podpořit jejich schopnost hledat pomoc v případě potřeby.

IX. SOUTĚŽE A PŘEHLÍDKY

Název soutěže, přehlídky	Počty účastníků :			
	Školní kolo	Okresní kolo	Oblastní kolo	Ústřední kolo
Olympiády, soutěže	102	15	5	0

X.

ÚDAJE O ŠKOLNÍCH A MIMOŠKOLNÍCH AKTIVITÁCH AKCE, EXKURZE, BESEDY, SPORTOVNÍ AKCE

Viz zdroj Bakalář – Plán akcí na školní rok

Přehled nejdůležitějších školních a mimoškolních aktivit (2024/2025)

Září 2024

- Adaptační kurzy všech tříd
- Projektový den – Osobnostní a sociální výchova
- Exkurze: Vodní dílo Fláje
- Projekt Krušnohoří.cz
- Protidrogový vlak „Revolution Train“

Říjen 2024

- Přednášky o filipínském ostrově Mindanao (fauna a kultura)
- Rada mladších
- Exkurze: Přísečnická dráha (Německo)
- Třídní schůzky
- Přednáška a beseda „Svoboda slova“ – Fokus Václava Moravce

Listopad 2024

- Certifikované měření klimatu tříd
- Workshopy ZČU Plzeň – korupce
- Školní projekt „Skibidi Halloween“
- Třídní výlet – Svět medúz
- Bubnovačka – prevence násilí na dětech
- Exkurze: Speciální ZŠ Ústí nad Labem
- Anglické edukativní divadlo „One Day in London“

Prosinec 2024

- Beseda s Klárou Viktorínovou

- Školní bruslení
- Mikulášský program
- Projektové dny – Drážďany
- Online přednáška AV ČR – Viry
- Vánoční program – Fokus Václava Moravce

Leden 2025

- Projektové dny (multikulturní svět, mediální výchova)
- Olympiády: Dějepisná, Český jazyk, Anglický jazyk
- Den otevřených dveří školy
- Divadelní představení „Sen noci svatojánské“

Únor 2025

- Přednáška o Islandu
- Projektový den – Myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Exkurze a třídní výlety (úniková hra, finanční gramotnost)
- Okresní kolo Zeměpisné olympiády

Březen 2025

- Třídní schůzky
- Školní bruslení
- Beseda – Václav Moravec
- Krajské kolo Dějepisné olympiády
- Projektový den – Mediální výchova

Duben 2025

- Soutěže: Geologická olympiáda, Dějepisná soutěž gymnázií ČR
- Inovační kemp „Re-power your future“
- Bezpečnostní výcvik žáků – postup při útoku ve škole
- Divadelní představení v Mostě „Jak se dělá divadlo“
- Den Země – environmentální projekty

Květen 2025

- Exkurze: Planetárium a hvězdárna Teplice
- Projekt: „2. světová válka na Teplicku“
- Maturitní soustředění a Svat'ák (oktáva)
- Preventivní program – elektronické cigarety (vapování)
- Exkurze: Národní galerie v Praze
- Výstava „Tutanchamon“ (Praha)
- Mezinárodní testování PISA

Červen 2025

- Program „To je zákon, kámo“ (návazný na Revolution train)
- Focení tříd

- Exkurze: „Teplice ve středověku“
- Projektový den – Zdravá výživa, zdravý životní styl
- Školní výlety jednotlivých tříd
- Sportovní aktivity: bruslení, laser game, jump aréna, turistika

XI. ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKCE:

Termín inspekce: 2.10.2019 – 7.10.2019

Předmět: Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

XII. STUDENTSKÁ RADA

V rámci školských předpisů a vnitřních směrnic GJAK bylo jmenováno **ve školním roce 2024/2025** po volbách v jednotlivých ročnících 16 stálých členů Žákoské rady GJAK. předmětem jednání SR s vedením školy byly:

1. Náměty a připomínky žáků k činnosti školy.
2. Plánované exkurze a školní i mimoškolní akce školy. Sbírky.
3. Požadavky žáků k prostředí školy.
4. Podmínky pořádání akcí – zvláště zahraniční budou pouze při získání financí z grantů .
5. Reprezentace školy.
6. Výsledky reflexí.
7. Připomínky k chodu školy, výuce aj.
8. Chování a vzdělávací výsledky žáků.
9. Výsledky ped. porad.

XIII. VÝROČNÍ ZPRÁVA O HOSPODAŘENÍ

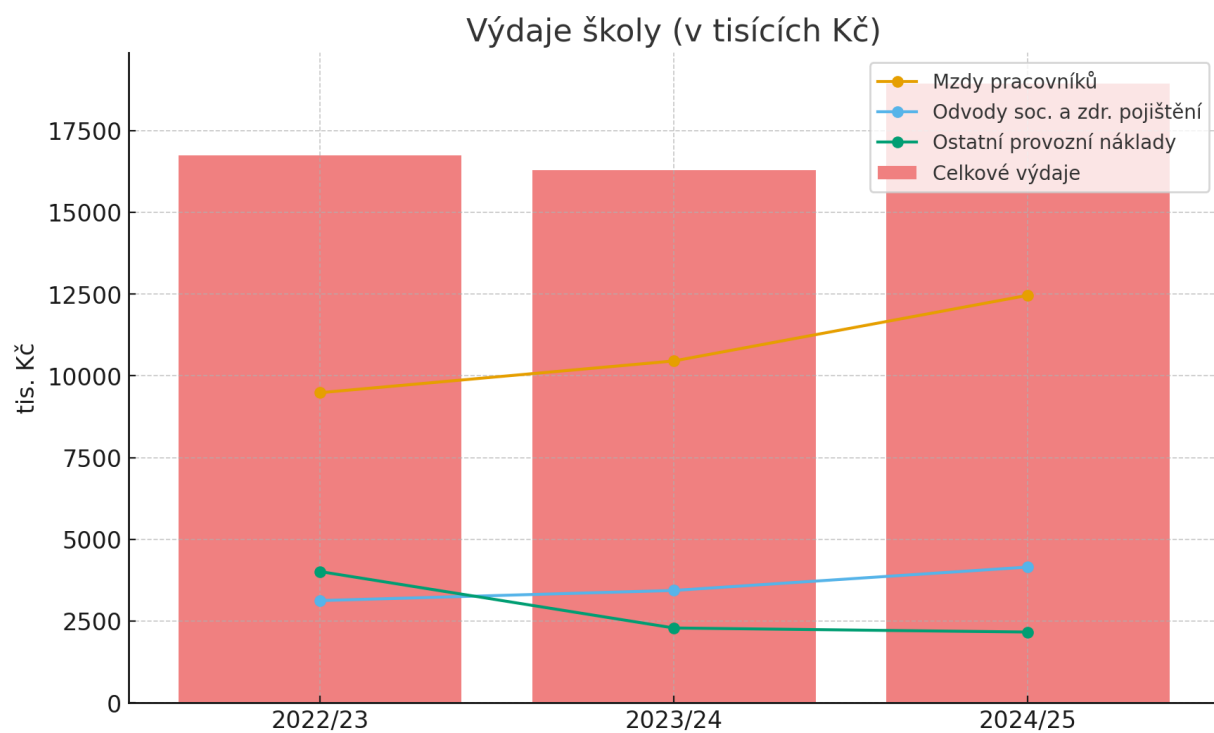
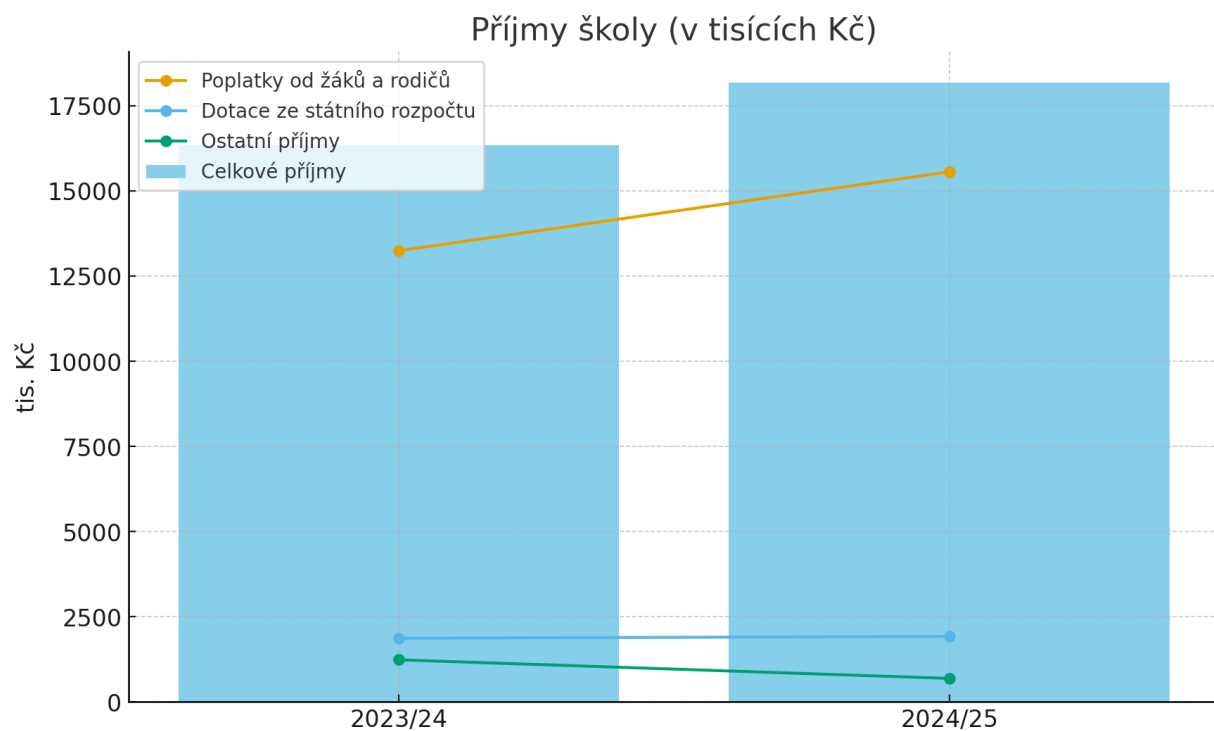
Školní rok 2024/2025
Hospodaření: výuka (v tisících)

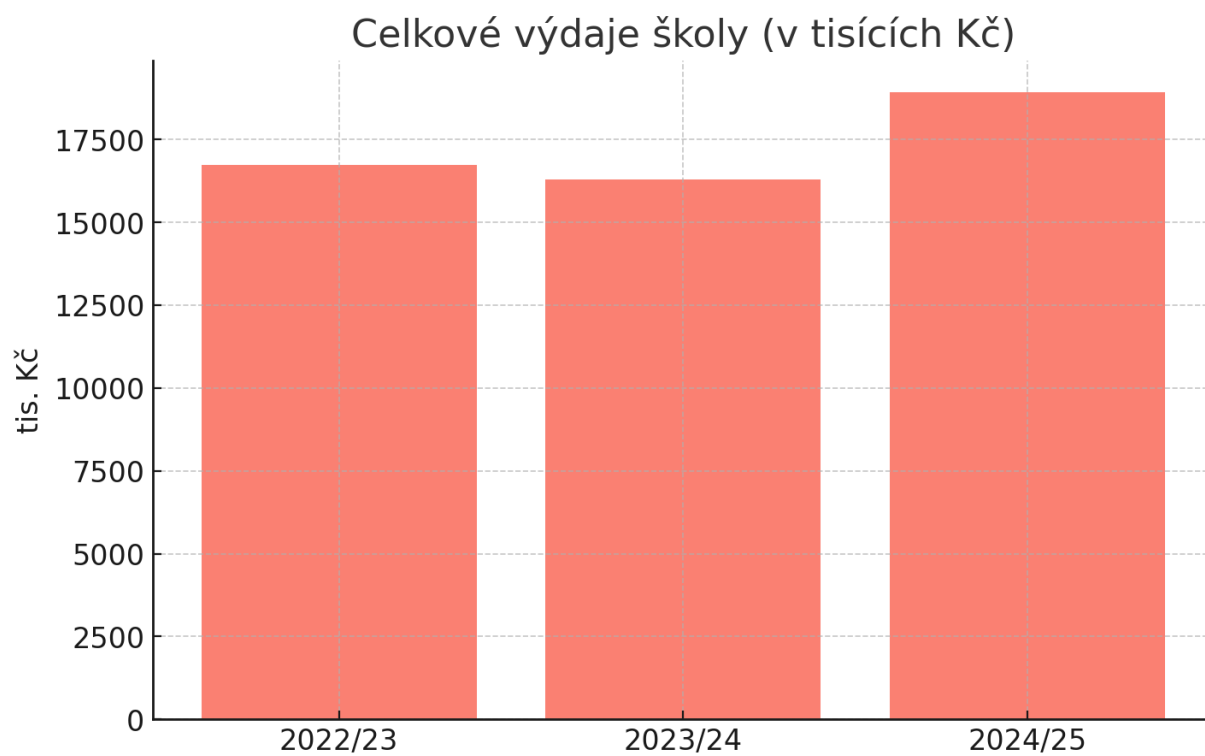
ČÁST I. – PŘÍJMY

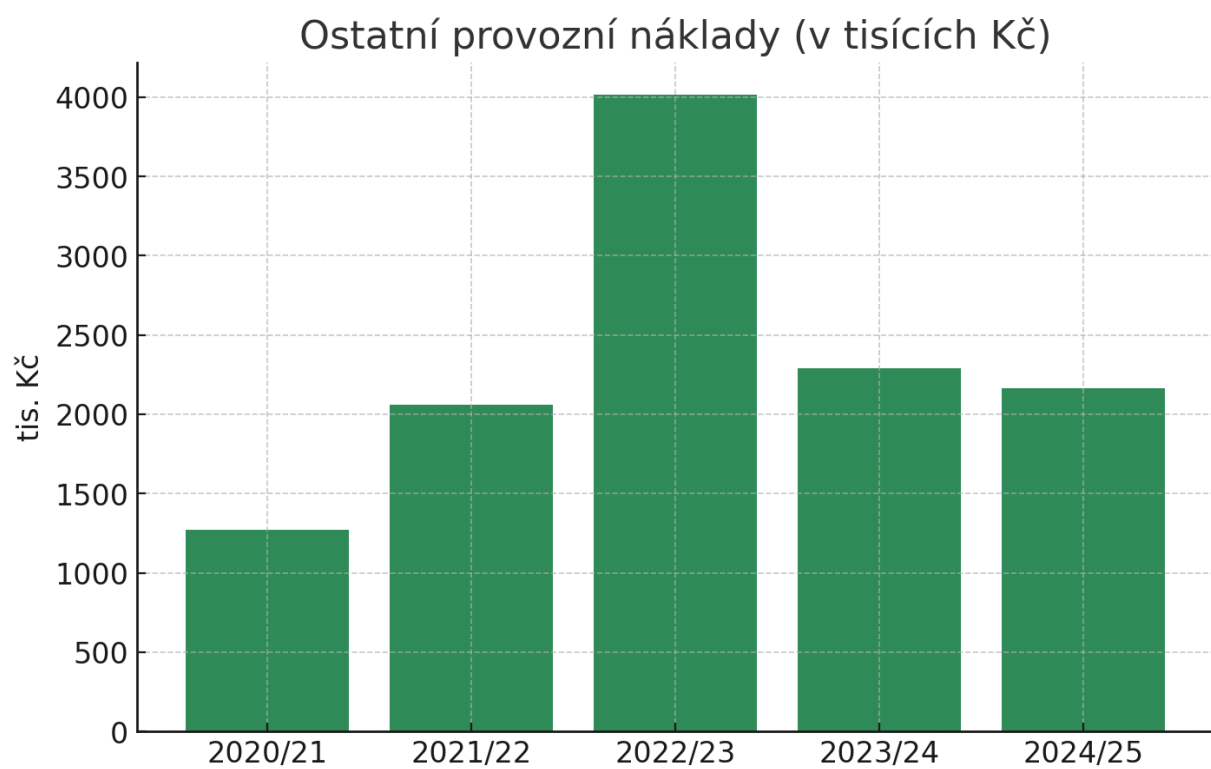
Celkové příjmy	18 176 rok 2023/24 - 16 347
Poplatky od žáků, rodičů	1 924 rok 2023/24 - 1 867
Dotace ze státního rozpočtu	15 563 rok 2023/24 - 13 245
Příjmy z hospodářské činnosti	0
Ostatní příjmy	689 rok 2023/24 - 1 235

ČÁST II. - VÝDAJE

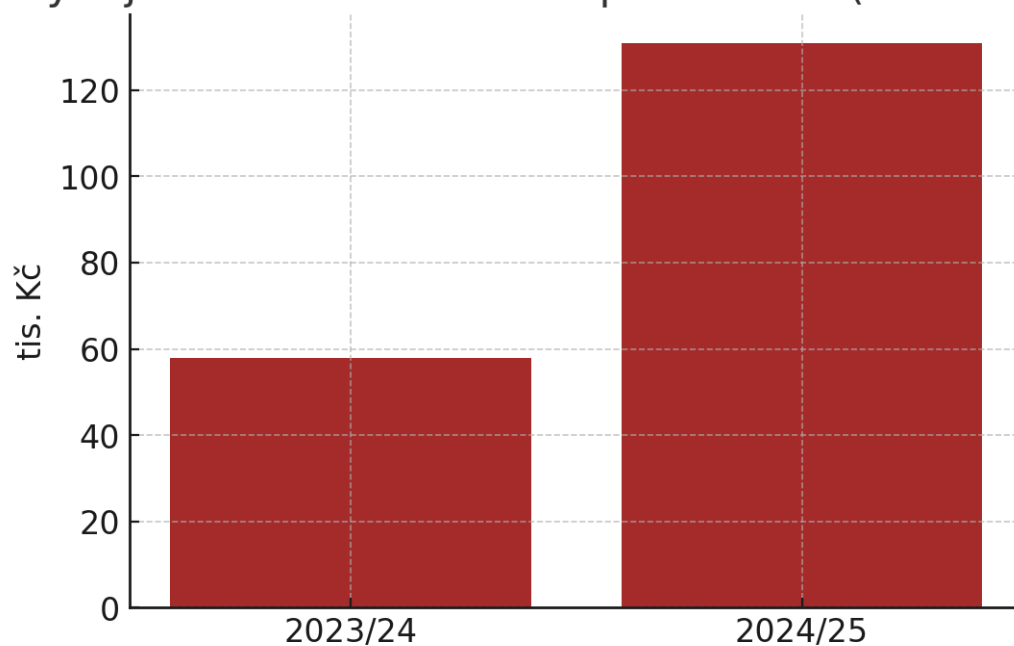
Investiční výdaje celkem	0
Neinvestiční výdaje celkem	18 931 rok 2023/24 - 16 286 rok 2022/23 - 16 744
Z toho	
náklady na mzdy pracovníků	12 464 rok 2023/24 - 10 456 rok 2022/23 - 9 485 rok 2021/22 - 7 695 rok 2020/21 - 7 121
ostatní osobní náklady	9 rok 2023/24 - 19
odvody zdravot. a sociál. pojištění	4 153 rok 2023/24 - 3 438 rok 2022/23 - 3 128 rok 2021/22 - 2 458 rok 2020/21 - 2 365
výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky	8 rok 2023/24 - 25
stipendia	0
výdaje na další vzdělávání pracovníků	131 rok 2023/24 - 58
ostatní provozní náklady	2 166 rok 2023/24 - 2 290 rok 2022/23 - 4 016 rok 2021/22 - 2 060 rok 2020/21 - 1 271



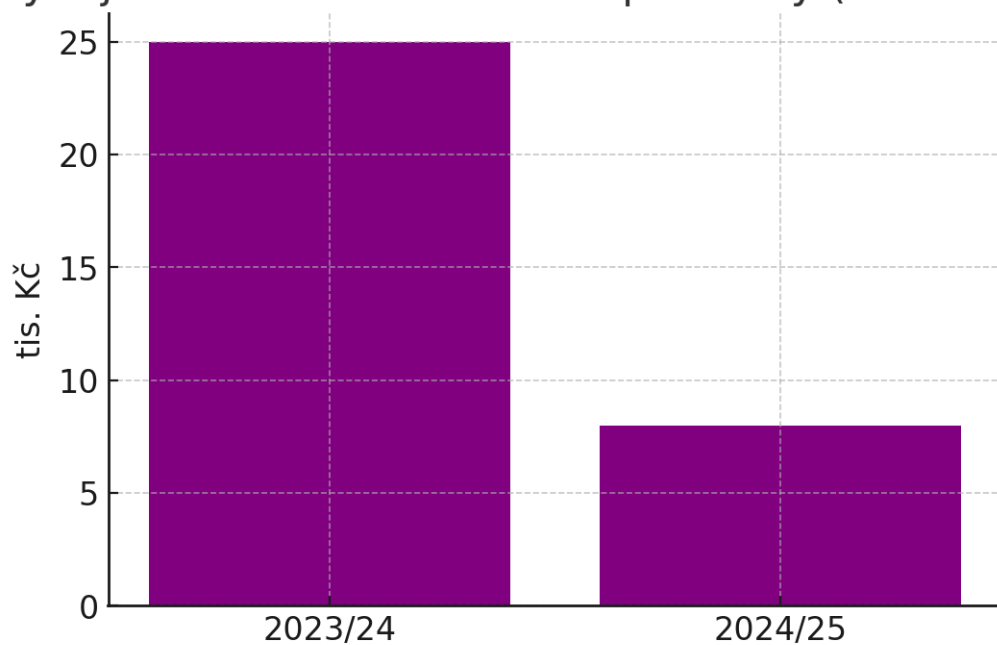




Výdaje na další vzdělávání pracovníků (v tisících Kč)



Výdaje na učebnice a učební pomůcky (v tisících Kč)



XIV. PROJEKTY REALIZOVANÉ ŠKOLOU

Zapojení v projektech a partnerství Gymnázium Dubí

- Šablony pro Gymnázium J. A. Komenského, CZ.02.02,XXú00/22_003/0003525, MŠMT
- Spravedlivá transformace, C.Z.10.02.01/00/23_009/0000123, MŽP
- Projekt Krušnohoří cz.

XV. SWOT ANALÝZA, SEBEHODNOCENÍ

Silné stránky - Stabilita pedagogického sboru – kvalifikovaní učitelé, nízká fluktuace, kontinuální profesní rozvoj. - Rodinná atmosféra a pozitivní klima školy založené na důvěře a respektu - Zajišťování podpůrných opatření pro žáky v souladu s doporučeními ŠPZ. - Realizace projektových dnů s plněním průřezových témat RVP. - Prožitková pedagogika a inovativní metody výuky podporující aktivní zapojení žáků. - Aktivní zapojení do preventivních programů a systematická spolupráce s externími partnery. - Úspěšnost absolventů při přijímání na vysoké školy. - Zvyšující se počet uchazečů o studium na VSG	Slabé stránky - Vyšší absence některých žáků a s tím související potřeba posílit motivaci a prevenci záškoláctví. - Omezené prostory školy neumožňují další rozšíření kapacity tříd. - Vysoká administrativní zátěž pedagogů spojená s novelami právních předpisů. - Zátěž spojená s nutností neustálých aktualizací ŠVP dle nových požadavků (digitální gramotnost, wellbeing, inkluze).
Příležitosti - Projekty financované z EU, MŠMT a MŽP (Šablony, Spravedlivá transformace) – možnost inovovat výuku a materiální vybavení. - Rozvoj digitálních kompetencí žáků i učitelů – AI, mediální gramotnost, kyberbezpečnost. - Posílení prestiže školy díky úspěšné prezentaci žáků. - Prohlubování spolupráce se zaměstnavatelskými a profesními svazy (SSSČMS, CZESHA, ASŘG).	Hrozby - Snížení normativu na žáka v soukromých školách od 1. 1. 2025. - Omezování dopravní dostupnosti Teplice–Dubí – riziko pro budoucí nábor žáků do primy. - Demografický vývoj v regionu a kolísající počet žáků na 2. stupni ZŠ. - Zvyšující se nároky na školy v oblasti prevence, inkluze a duševního zdraví žáků – Potřeba vyšší podpory a finančních zdrojů.

Závěr a vize školy

Gymnázium Jana Amose Komenského vstupuje do dalšího období s vědomím svých silných stránek – stabilního pedagogického sboru, pozitivního klimatu, individuálního přístupu k žákům a kvalitní spolupráce s externími partnery. Tyto hodnoty chceme i nadále posilovat a stavět na nich rozvoj školy.

Naše vize a priority do dalších let:

- **Posílení podpory žáků** – další rozvoj systému podpůrných opatření, péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i nadané žáky.
- **Modernizace výuky** – využívání digitálních technologií, rozvoj mediální a digitální gramotnosti, zapojování inovativních metod a prožitkové pedagogiky.
- **Rozvoj prevence a péče o duševní zdraví** – podpora bezpečného a respektujícího klimatu školy, systematické posilování resilience žáků i učitelů.
- **Otevřenost světu** – zapojení do projektů, rozšiřování mezinárodní spolupráce a mobility, podpora cizích jazyků a evropského rozměru vzdělávání.
- **Stabilita a udržitelnost** – hledání cest, jak se vyrovnat s klesajícím normativem a dalšími legislativními změnami, a přitom zachovat kvalitu vzdělávání a rodinnou atmosféru školy.

Naší vizí je být školou, která propojuje **tradici gymnaziálního vzdělávání s moderními přístupy k učení**, školou otevřenou novým výzvám, která dokáže žáky motivovat, podporovat a připravit na úspěšný osobní i profesní život.

Co škola slibuje a potvrzuje

Gymnázium Jana Amose Komenského vychází z veřejně prezentovaných hodnot a standardů, které potvrzuje svým každodenním fungováním. Mezi základní sliby a cíle, které škola deklaruje na svém webu, patří:

- **Individuální přístup a rodinná atmosféra**, kde každý žák není jen číslem, ale osobností, kterou chceme podpořit.
- **Bezpečné prostředí a přátelská škola** jako priorita pro klima školy.
- Posun od kvantity ke kvalitě vzdělávání – využití metod, které dávají přednost smysluplnému učení před množstvím hodin.
- **Prožitková pedagogika** – výuka, která umožňuje žákům aktivně prožívat a zažít obsah vzdělávání.
- **Bezbariérovost a přístupnost** – škola deklaruje úpravy prostor pro žáky s handicapem.
- **Dobrá úspěšnost žáků** u maturit a vstupu na vysoké školy, v České republice i v zahraničí.
- **Vybavení školy** umožňující přístup k ICT, možnost studovny, internetu i mimo vyučovací hodiny.
- **Prostředí školy** v klidné lokalitě s přirozeným zázemím zahrady, jako přínos pro klidné soustředění a estetické prostředí.

Tímto blokem se ukazuje, že škola nejen deklaruje hodnoty, ale usiluje o to je naplňovat a potvrdit v praxi.

Doporučení a oblasti k rozvoji

Na základě výsledků školního roku 2024/2025 a provedené SWOT analýzy identifikovala škola několik oblastí, které bude vhodné v následujícím období dále rozvíjet:

- **Sebereflexe a zpětná vazba**
 - pravidelnější zapojování žáků a rodičů do hodnocení klimatu školy prostřednictvím dotazníků a anket,
 - využití výsledků k cíleným opatřením pro posílení vztahů a spolupráce.
- **Inkluze a rovnost příležitostí**
 - rozvoj podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků s odlišným mateřským jazykem,
 - rozšiřování metod individualizace a diferenciací výuky.
- **Digitalizace a moderní technologie**
 - systematické zapojení nových digitálních nástrojů a umělé inteligence do výuky,
 - rozvoj digitální gramotnosti učitelů i žáků.
- **Udržitelnost a environmentální rozměr**
 - pokračování v ekologických projektech a zlepšování energetické hospodárnosti školy,
 - posílení environmentální výchovy v rámci projektových dnů a průřezových témat.
- **Podpora pedagogů**
 - větší důraz na psychohygienu a wellbeing učitelů,
 - možnost dalšího vzdělávání a sdílení dobré praxe v rámci pedagogického sboru.
- **Mezinárodní spolupráce a projekty**
 - rozvoj projektových aktivit, které žákům umožní získávat zkušenosti v evropském i globálním kontextu.

XVI. POSKYTOVÁNÍ INFORMACÍ

Informace o škole podle zákona č. 106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím.

Gymnázium Jana Amose Komenského s.r.o., Bystřická 275/27, Dubí, 417 03

Tel/fax:417 532732, email:gymdubi@volny.cz

Datum založení/otevření školy: 1.9.1991

Zřizovatel: Mgr. Bc. Jaroslava Turková , jednatelka společnosti

Právní forma: nestátní škola, společnost s ručením omezeným

Ředitelka školy: Mgr. Bc. Jaroslava Turková

Vymezení pravomocí a působnosti ředitelky :

a) podle § 3 zákona č.564/1990 Sb.,

b) podle Statutu GJAK

Podávání informací podle zákona č.106/1999 Sb.,

(vyřizování stížností, podnětů a oznámení):

a) ředitelka školy

b) ekonomka školy

na adresu školy

Příjem žádostí o informace (stížností, podnětů a oznámení) :

c) ředitelka školy

d) ekonomka školy

na adresu školy

Odvolání je možné proti všem rozhodnutím ředitelky prostřednictvím ředitelky školy dle Správního řádu. Postup při vyřizování stížností, oznámení a podnětů stanovených vyhláškou vždy na písemnou žádost písemně od 7 do 30 dnů (dle náročnosti šetření) od doručení žádosti. Postup při vyřizování žádostí o poskytnutí informace podle zákona č.106/1999 Sb., vždy na písemnou žádost písemně do 7 dnů od doručení žádosti. Přehled předpisů obvykle používaných ředitelstvím školy zákon č. 564/1990 Sb., č.29/1984 Sb., č.71/1967 Sb., a související vyhlášky Sazebník úhrad za poskytování informací : informace se poskytují zdarma. Výroční zpráva za předcházející kalendářní rok je součástí výroční zprávy o činnosti a hospodaření školy a je k dispozici na ředitelství školy.

Výroční zpráva podle § 18 odst. 1 zákona č.106/1999 Sb., :

Zpráva zahrnuje období kalendářního roku 2023, a za období leden až srpen 2024.

- a) Žádná žádost v intencích zákona v uvedeném období podána.
- b) Žádné odvolání proti rozhodnutí nebylo v uvedeném období podáno.
- c) Další informace vztahující se k uplatňování tohoto zákona:
 - §5 odst. 1a)-f) zveřejnění informací u hlavní nástěnky školy
 - § 5 odst. 1g) výroční zpráva za uplynulé období je k dispozici na ředitelství školy, KÚ odboru školství Ústí nad Labem.

XVII. Přílohy

1. Zpráva auditora za kalendářní rok 2024 s výkazem zisků a ztrát
2. Rozhodnutí jediného společníka o schválení účetní uzávěrky a rozdělení zisku za rok 2024
3. Finanční vypořádání dotací poskytnutých soukromé škole (školnému zařízení) prostřednictvím kraje
4. Údaje o vyúčtování dotace soukromé škole ve školním roce 2024/2025
5. Inspekční zpráva 2. – 7.10.2019 - je veřejně dostupná na webových stránkách ČŠI